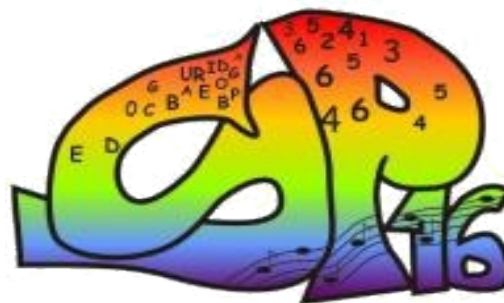


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 im płk Zbigniewa Makowieckiego

ROK SZKOLNY 2020/2021



Szkoła, którą się lubi

twórcza z serdeczną i życzliwą atmosferą

Poetą jest człowiek, który się bardzo weseli i bardzo się martwi, łatwo się gniewa i mocno kocha

- który silnie czuje, wzrusza się i współczuje; i takie są dzieci

*A filozofem jest człowiek, który się bardzo zastanawia i chce koniecznie wiedzieć, jak wszystko jest naprawdę; i znów takie są dzieci.
Dzieciom trudno powiedzieć, co czują i o czym myślą, bo trzeba mówić wyrazami. A jeszcze trudniej pisać*

Ale dzieci są poetami i filozofami

Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje

– przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil

/Janusz Korczak

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP

2. Konwencja Praw Dziecka.

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz.109)

6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm).

7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr35, poz. 230 z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485).

9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017, poz.356)

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U z 2019 poz.502)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz.1449)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020r. rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020 poz.1280)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020r, poz.1309)
16. Ustawa z 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2018 r. poz. 1490)
17. Statut szkoły

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 16 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania ankietowe na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, raporty z ewaluacji wewnętrznej;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

Jesteśmy Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 16 w Grudziądzu. Jako szkoła z 55-letnią tradycją i doświadczeniem oraz mając na uwadze potrzeby i oczekiwania będziemy wspomagać ucznia we wszystkich sferach jego działalności z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i ograniczeń każdego dziecka.

Wychowanie w naszej szkole będzie miało na celu wspieranie wysiłków wychowawczych rodziców i opiekunów, dzięki którym dziecko znajdzie swoje miejsce w otaczającym nas świecie zmieniającej się rzeczywistości, a także w nieprzewidywalnych dzisiaj sytuacjach, w jakich znaleźć się może w przyszłości.

Nauczyciele i uczniowie będą odpowiedzialni za przyjazną i tolerancyjną atmosferę w szkole sprzyjającą przede wszystkim rozwojowi osobowości. Razem będą tworzyli bezpieczne środowisko, które jest otwarte na drugiego człowieka i jego potrzeby.

Pracownicy szkoły razem z opiekunami i rodzicami uczniów będą kształtować prawidłowe relacje międzyludzkie, aby wychować kulturalnego, uczciwego człowieka godnego miana ucznia Szkoły Podstawowej nr 16, Polaka i Europejczyka.

Proces dydaktyczno-wychowawczy naszej szkoły będzie nastawiony w szczególności na rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności, tak, aby przygotować każdego ucznia do nauki na kolejnym etapie jego edukacji.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 16

Nadrzędnym celem naszej szkoły będzie tworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka obejmującego jego uczucia, emocje, stronę duchową oraz sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą. Absolwenci naszej szkoły posiadają odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej.

Absolwent:

- sprawnie posługuje się co najmniej jednym językiem obcym w prostych sytuacjach komunikacyjnych,
- umiejętnie wykorzystuje media do nauki i pracy,
- uczestniczy w życiu kulturalnym i sam je tworzy,
- ma silne emocjonalne więzi z miastem, regionem i krajem oraz poczucie przynależności do Unii Europejskiej,
- zna i stosuje zasady demokracji oraz samorządności,
- umie i lubi się uczyć,
- potrafi pracować w zespole,
- łatwo komunikuje się z innymi,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,

- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- ma poczucie humoru,
- rozwija swoje talenty,
- potrafi myśleć
- twórczo i krytycznie
- jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym,
- żyje w zgodzie z innymi, ze światem oraz z samym sobą,
- akceptuje różnorodność,
- jest tolerancyjny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- prowadzi aktywny tryb życia,
- realizuje własne plany i marzenia,
- chętnie utrzymuje kontakty ze swoją szkołą po jej ukończeniu.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy **w roku szkolnym 2014/2015** opracowano Kodeks szesnastki w brzmieniu:

1. Szanujemy siebie nawzajem i otaczający nas świat.
2. Najważniejsze decyzje podejmujemy wspólnie.
3. Rozwijamy nasze talenty i zainteresowania.
4. Podejmujemy wyzwania i pokonujemy trudności.
5. Możemy na sobie polegać.
6. Stawiamy na przyjaźń.

Nasze wartości:

szacunek, zaufanie, przyjaźń, motywacja, rozwój, aktywność.

ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Narastają problemy wynikające z adolescencji uczniów klas VII-VIII. Uczniowie tych klas coraz bardziej są zainteresowani używkami. Z obserwacji wynika, że coraz więcej uczniów bez świadomości konsekwencji spożywa napoje energetyczne.

Pojawiają się u niektórych problemy rodzinne, co prowadzi do myśli samobójczych. Uczniowie klas siódmych nie radzą sobie z przeciążeniem wynikającym z obowiązującej Podstawy Programowej.

Wzrosła natomiast świadomość uczniów dotycząca uzależnień. Podjęto szereg działań (godziny z wychowawcą, szkolenie dla nauczycieli). Na wszystkich etapach edukacyjnych obserwujemy, że coraz większa grupa uczniów spędza więcej czasu z rówieśnikami komunikując się ze sobą za pomocą komunikatorów elektronicznych. Pojawiły się także problemy „hejtowania” kolegów i koleżanek.

Wiodące czynniki ryzyka:

1. Dzieciom brakuje stabilizacji emocjonalnej (rozwoły rodziców, rodziny patchworkowe, brak bliskich relacji w rodzinie, brak spójnego systemu wychowawczego rodziców).
2. Dzieci źle znośą niepowodzenia szkolne.
3. Dzieci nie mają umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie.
4. Wśród dzieci nasila się agresja fizyczna i słowna.
5. Dzieci zbyt duży czas spędzają z nośnikami elektronicznymi.
6. Dzieci nie są świadome zagrożeń z używania środków psychoaktywnych.
7. Występuje kryzys wartości w życiu społecznym.

Wiodące czynniki chroniące:

1. Rodzice angażują się w życie dzieci.
2. Dzieci posiadają kompetencje społeczne - współpracują w zespole, pracują metodami projektów.
3. Dzieci mają wsparcie rówieśników.

4. Dzieci rozwijają swoje uzdolnienia, odnoszą sukcesy w konkursach i olimpiadach.
5. Uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości.
6. Dzieci i rodzice mają wsparcie specjalistów szkolnych,
7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji w roku szkolnym 2020/2021

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|---|
| <p>1. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury, kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne, czytelnicze, popularyzujące nowości czytelnicze, - konkursy czytelnicze - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. - korzystanie ze środków Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - Wielka Liga Czytelników - Narodowe czytanie „Balladyna” - konkurs dla kl.1 – 3 „ By się czytać chciało zakładkę stwórz wspaniałą”, dla kl. 4-6 na najładniejsze murale z cytatami o książkach - Zabawa biblioteczna dla uczniów klas 4-8 „Znam tę książkę” - Konkurs fotograficzny „Święta z książką” | <p>Bibliotekarz wychowawcy Nauczyciele</p> | <p>Wg potrzeb</p> <p>Wrzesień 2020</p> <p>Październik 2020</p> <p>Listopad 2020</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>2.Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informatycznymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej -zajęcia profilaktyczne -gazetki informacyjne -zajęcia edukacyjne o bezpieczeństwie i sposobach komunikowania się w Internecie - Dzień Bezpiecznego Internetu --Realizacja zajęć wychowawczych „Nowoczesne techniki informacyjne szansa czy zagrożenie?”kl.VII -Realizacja zajęć w ramach godzin wychowawczych , j. polskiego, WOS na temat metod oddziaływania mediów na odbiorców(mechanizmy i chwytły reklamy) -uzależnienia behawioralne człowieka: komputer, telefon, Internet Pogadanki | <p>Straż Miejska Wychowawcy Pedagog Nauczyciele informatyki</p> | <p>Październik/listopad 2020</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Styczeń/luty 2021</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | w trakcie godzin wychowawczych | | |
| 3.Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - projekty przygotowywane przez uczniów, - konkursy, - spotkania z pielęgniarką szkolną - udział w zawodach sportowych, rajdach - psychoedukacja rodziców uczniów - ogólnopolski program „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę” --Program dla Szkół - „Szlanka mleka i owoce” program profilaktyczny pt. „Uzależnieniom – NIE”, - realizacja programu miejskiego ‘Bezpieczny uczeń’ -zajęcia w klasach nt. higieny okresu dojrzewania „Między nami kobietkami” - zabawy na świeżym | <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Pielęgniarka szkolna Pedagog Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciele wychowania fizycznego</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Październik 2020]</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>powietrzu – boisko wielofunkcyjne, plac zabaw</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizacja konkursu okazji Światowego Dnia Zdrowia na wykonanie plakatu promującego zdrowy styl życia | | Kwiecień 2021 |
| <p>4.Kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, a także zapoznanie się z kulturą, obyczajami, dobrami i symbolami narodowymi innych krajów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść okolicznościowych - apeli --udział w obchodach świąt państwowych i uroczystościach lokalnych, - organizacja imprez szkolnych o charakterze patriotycznym, - wystawa poświęcona J. Jachninie, -uczniowie wszystkich klas „Konkurs piosenki okupacyjnej” - poznawanie miejsc pamięci narodowej, - konkursy wiedzy, -„Żywa lekcja historii” – | <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Samorząd szkolny</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wrzesień 2020</p> <p>Marzec 2021</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>przyjazd grup rekonstrukcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych - opieka nad Pomnikiem Katyńskim i Pomnikiem pomordowanych grudziądzan -dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego - lekcje muzealne - rocznica 17 września - Europejski Dzień Języków Obcych - lekcje wychowawcze zapoznające uczniów z kulturą innych krajów - Międzynarodowy Dzień Kropki | <p>Nauczyciele języka angielskiego</p> | <p>Grudzień 2020</p> |
| <p>5.Rozwijanie samorządności uczniowskiej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządów klasowych - wybory szkolnego do samorządu - redagowanie gazetki szkolnej - organizacja imprez | <p>Opiekunowie Samorządu szkolnego Wychowawcy klas</p> | <p>Wrzesień/październik</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg kalendarza</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | szkolnych (Walentynki, Powitanie Wiosny, Andrzejki, Mikołajki | | |
| 6. Indywidualizacja i stymulacja wszechstronnego rozwoju ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętności uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami - działalność Chóru - współorganizowanie Dni Kopernikowskich (konkursy plastyczne, literackie) - zajęcia rozwijające uzdolnienia, przygotowania do konkursów | <p>Wychowawcy klas Nauczyciel muzyki Nauczyciele j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Marzec 2021</p> |
| 7. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. | <ul style="list-style-type: none"> - zbiórki pieniędzy, żywności w ramach współpracy z PCK, - zbiórka żywności dla zwierząt (kasztany, karma dla kotów, psów), - zbiórka surowców wtórnych, - zbiórka nakrętek | <p>Opiekun PCK Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu Nauczyciel religii</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Październik/listopad 2020</p> <p>Na bieżąco</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>plastikowych na sprzęt rehabilitacyjny</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Fundacją Przy-stań - akcje UNICEF - Szlachetna paczka - Szkolne koło wolontariatu | | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Grudzień 2020</p> |
| <p>8. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej mającej na celu minimalizowanie deficytów rozwojowych szczególnie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> | <ul style="list-style-type: none"> -opracowanie IPE dla uczniów z orzeczeniem kształcenia specjalnego, - kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej tj. zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, koła zainteresowań - podejmowanie działań mających na celu | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Terapeuci</p> <p>Pedagog</p> <p>Logopeda</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości, ograniczeń poprzez wydłużenie czasu pracy, dostosowanie materiału, metod i form pracy</p> | | |
| <p>9. Rozwijanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.</p> | <p>- pogadanki, dyskusje, inscenizacje, gry i zabawy psychologiczne - zajęcia psychoedukacyjne na temat rozpoznawania i rozumienia założeń komunikacji werbalnej i pozawerbalnej oraz przewidywania skutków wypowiedzi z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru (szczerłość, kłamstwo, manipulacja, agresja słowna); kultura osobista, - korzystanie podczas lekcji, a także poza nimi z „Języka Żyrafy”, czyli stosowanie się</p> | <p>Pedagog, wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele religii</p> | <p>Wg potrzeb Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>do NVC tzw. Porozumienia bez przemocy autorstwa Marschala Rosenberga w celu odnajdywania pokojowych sposobów zaspakajania potrzeb we wzajemnych relacjach - zajęcia z programu „Strażnicy uśmiechu” - zajęcia z programu ”Złość, agresja”</p> | | |
| <p>10.Kształtowanie postaw sprzyjających abstynencji od środków psychoaktywnych oraz dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat skutków działania środków psychoaktywnych</p> | <p>-współpraca z instytucjami wspierającymi osoby uzależnione - organizacja lekcji wychowawczych na tematy związane z uzależnieniem behawioralnym – przeprowadzenie diagnozy potrzeb przeprowadzenie w ramach godzin wychowawczych i lekcji religii zajęć informujących o</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Katecheci Pedagodzy</p> | <p>Na bieżąco Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>konsekwencjach palenia, picia alkoholu, używania narkotyków -zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnienia od alkoholu pod hasłem „Alkohol kradnie wolność” w klasach siódmych i ósmych -zorganizowanie Szkolnej Olimpiady Wiedzy o HIV/AIDS. -udział młodzieży w spektaklach profilaktyczno-wychowawczych -zorganizowanie konkursu plakatowego dotyczące zdrowego stylu życia , wolnego od uzależnień - włączenie się w kampanie profilaktyczne np. Grudziądzkie Dni Trzeźwości, „Bezpieczne wakacje”</p> | | <p>Kwiecień 2021</p> <p>Kwiecień 2021</p> <p>Czerwiec 2021</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | <p>higieną pracy umysłowej oraz technikami uczenia się (gazetki szkolne, zajęcia lekcyjne w ramach godzin wychowawczych).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Światowy dzień Tabliczki Mnożenia -Dzień Origami -Dzień Matematyki i liczby Pi -Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur | | Marzec 2021 |
| <p>13.Współpraca z rodzicami, wspieranie ich w wypełnianiu obowiązków wychowawczych i przygotowaniu dziecka do życia w społeczeństwie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -psychoedukacja rodziców z zakresu wiedzy psychologiczno – pedagogicznej poprzez konsultacje, porady, zajęcia warsztatowe, -kierowanie rodziców do instytucji zajmujących się pomocą rodzinie -motywowanie rodziców do diagnozy przyczyn trudności w zachowaniu lub nauce w poradniach specjalistycznych, -udział rodziców w | <p>Dyrektor szkoły Nauczyciele wychowawcy Pedagog</p> | Na bieżąco |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>organizacji imprez szkolnych i klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -systematyczne przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu (dziennik elektroniczny), zapoznanie rodziców z procedurami bezpiecznego zachowania się ucznia w szkole | | |
| 14.Kształtowanie postaw proekologicznych | <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu, - wspólna odpowiedzialność za czystość szkoły, klas, korytarzy, boiska szkolnego, - udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie Świata”, - pozyskiwanie surowców wtórnych, - obchody „Dnia Ziemi”, - konkursy wiedzy ekologicznej, - zabawy na świeżym | <p>Nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>Wychowawcy klas</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Wrzesień 2020</p> <p>Kwiecień 2021</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | powietrzu, - wyjścia do Centrum Edukacji Ekologicznej. | | Cały rok szkolny |
| 15.Zbudowanie systemu współpracy ze środowiskiem lokalnym, w tym z podmiotami ważnymi wychowawczo (instytucjami pomagającymi dziecku i rodzinie). | - współpraca z CPDz i PR - konsultacje z poradnią PPP w sprawach uczniów mających trudności w nauce lub problemy emocjonalne, - kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi na konsultacje specjalistyczne, - kierowanie dzieci do Placówek Wsparcia dziennego- współpraca ze świetlicą „Gniazdo” - prowadzenie rozmów profilaktycznych, zapraszanie przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej, - współpraca z kuratorami -kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego, - współpraca z asystentami rodziny, | Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog | Na bieżąco Cały rok szkolny |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | -współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym w ramach przeciwdziałania przemocy w rodzinie -MOPR | | |
| 16.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą, w środowisku rodzinnym i społecznym. | <ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, - przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw lekcyjnych i w czasie wolnym, - przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, - zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego | <p>Wychowawcy dyrektor Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele techniki</p> | Cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | - egzamin na kartę rowerową, | | Czerwiec 2021 |
| 17. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | -zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego -określanie predyspozycji uczniów podczas zajęć lekcyjnych, wychowawczych, oraz w oparciu o kwestionariusze diagnostyczne -poznawanie zawodów poprzez wyjścia do instytucji na terenie miasta | Doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele Pedagog | Cały rok szkolny |

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracował zespół w składzie:

1. Agnieszka Jagodzińska
2. Magdalena Plutowska
3. Natalia Gniadek
4. Elżbieta Bilecka
5. Ewa Morgiewicz

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 16 w Grudziądzu w dniu 15.09.2020 r.